



EDITORIAL

A Revista Científica da UEM apresenta este novo número da Série Ciências da Educação que representa um esforço por parte de todos, autores, revisores e equipa editorial, para manter vivo o desiderato de a Universidade Eduardo Mondlane de consolidar a sua contribuição para a divulgação do conhecimento científico produzido pelos seus docentes, investigadores, estudantes e Corpo Técnico e Administrativo e de outras instituições de ensino superior e de investigação, nacionais e internacionais.

À partida, gostaríamos de reconhecer, em particular, o trabalho realizado pelos docentes e investigadores na área da educação, não só pelo seu papel educativo, mas também pelo seu empenho na investigação sobre temáticas da actualidade neste campo do saber e por partilharem o conhecimento resultante na forma de publicação de artigos científicos. Esta é uma das séries mais activas da Revista Científica da UEM.

O presente número da Revista Científica da UEM, Série Ciências da Educação conta com os seguintes trabalhos:

Efeitos do conhecimento indígena no currículo de Física sobre as atitudes dos alunos para com a Física, cujos resultados sugerem que o processo de ensino-aprendizagem, baseado em materiais instrucionais contextualizados e associado ao método inquisitivo, promove uma atitude positiva para a aprendizagem da Física, por parte dos alunos do ensino secundário

Na sequência, o artigo intitulado **a avaliação para a aprendizagem: uma contribuição sobre princípios da sua mediação** discute os resultados de um trabalho realizado de avaliação nas escolas secundárias do país, tendo em conta as suas funções, nomeadamente, a diagnóstica, a formativa e a somativa.

Procurando interpretar os princípios epistémicos e sociais subjacentes aos novos *curricula* do ensino primário e secundário no nosso país, um estudo foi realizado sobre os **princípios epistémicos e sociais subjacentes à nova reforma curricular no Ensino Geral em Moçambique**, contribuindo, deste modo, para suprir as limitações das anteriores análises feitas sobre as reformas curriculares até então feitas em Moçambique, que, segundo o autor, são baseadas no realismo social e na reflexão filosófica, sem a reflexão sociológica.

Este número, contempla ainda, um artigo de um estudo, realizado em 2013, que faz um **diagnóstico das necessidades de formação dos professores em exercício no ensino médio técnico-agrário de Moçambique**. Embora a avaliação nas diferentes áreas do saber docente tenha sido classificada como excelente ou bom, os resultados remetem à necessidades de formação em matéria associadas ao paradigma de ensino baseado em competências e aos conhecimentos transversais como TICs e línguas estrangeiras.

Contribuindo para o ensino da disciplina de Física no Ensino Secundário, o artigo com o título **diagnosticando as aprendizagens sobre a radiação do corpo negro** avalia a compreensão dos alunos sobre esta matéria, ensinada no currículo da 12^a classe no ano lectivo 2013. Os seus resultados recomendam aos professores a tratarem este conceito à luz da teoria Prévost associada também às estratégias inspiradas no conceito vigotskiano de Zona de Desenvolvimento Proximal.

A finalizar este número e ainda na senda das preocupações com o ensino de conceitos de Física no ensino da disciplina de óptica na Universidade Eduardo Mondlane, apresenta-se o artigo **Ensino da Óptica Ondulatória baseado em Tecnologias de Informação e Comunicação**, cujos resultados apontam para as possibilidades da aplicação da Teoria de Erros e a automação no ensino da Óptica Ondulatória.

Ao finalizar esta nota agradecemos a todos os revisores cujo trabalho foi muito importante para a compor o presente número e espera-se que os temas apresentados, muitos dos quais circunscrevem-se ao nosso contexto, mereçam atenção de toda a comunidade académica.

Atenciosamente,

Os Editores

Aidate Mussagy

Manuel Mangué